

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» РТ

Принято: на педагогическом совете МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ <u>Протокол № 4 от «31» мая 2022 г.</u>	Сетевое взаимодействие Согласовано начальник УДМС МО «ЛМР»РТ _____ М.М.Хасанов	Утверждаю: директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ _____ Т. М.Семёнова <u>Приказ № 155 от «31» мая 2022г.</u>
--	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Т о л ь к о в п е р ё д»

Направленность: социально - гуманитарная

Программа разработана на детей 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработана педагогом дополнительного образования

Гильмутдиновой А.Р.

Реализуется педагогом дополнительного образования

Ивановой М.В.

г.Лениногорск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
1.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
Учебный план.....	10
Учебно- тематический план 1 года обучения.....	10
Содержание раздела программы	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
Материально-техническое обеспечение.....	16
Информационное обеспечение.....	16
Кадровое обеспечение.....	16
2.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
Особенности организации образовательного процесса.....	16
Форма организации образовательного процесса.....	17
2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
2.4 РАБОЧАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	22
2.5.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	26
Рекомендуемая литература для педагога.....	26
Рекомендуемая литература для учащихся.....	26
Список интернет – ресурсов, использованных при составлении программы.....	26
2.6 ПРИЛОЖЕНИЯ	25
Приложение 1 Календарный учебный график 1 года обучения.....	30
Приложение 2 Рабочая программа	32
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы	43

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан; г. Лениногорск, ул. Кутузова, д. 2 ^а , телефон: (8-85595) 5-19-47
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб барабанщиц «БЭМС – бодрые, энергичные, молодые, симпатичные»
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	<i>Гильмутдинова Айгуль Рамилевна, педагог дополнительного образования</i>
4.1	Реализуется	<i>Иванова Марина Владимировна, педагог дополнительного образования</i>
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	<i>1 год</i>
5.2	Возраст обучающихся	<i>15-18</i>
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
-	вид программы	<i>общеразвивающая</i>
5.4.	Объем программы	<i>144 часа</i>
5.5.	Цель программы	
6.	Форма обучения	<i>Очная, очно-заочная</i>
7.	Результативность реализации программы	Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Утверждена 31.08.2021 31.05.2022
9.	Рецензенты	Педагог высшей квалификационной категории МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ - Артемьева Е.В., -Залакаева Л.И. замдиректора по воспитательной работе ГАПОУ «ЛМХПУ», Почётный работник СПО РФ.

1.2. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральными и региональными нормативно – правовыми документами, локальными актами учреждения:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2022 году.
9. Устав ДДТ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Только вперед» (далее Программа) относится к социально-гуманитарной **направленности** и направлена на развитие личностных качеств обучающихся и их социализацию.

В рамках воспитательной деятельности обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах и акциях различного уровня; участвуют в организации городских мероприятий, организованных МБУДО «ДДТ» и МКУ «Управление образования».

Актуальность программы в том, что она соответствует вызовам времени. Она нацелена на развитие у обучающегося метапредметных компетенций. Это направление изначально было отражено в федеральных государственных образовательных стандартах, являясь частью портрета идеального выпускника. Это значит, что Программа будет востребована не только в дополнительном, но и в общем образовании. Программа позволяет удовлетворить заказ подростка, представителя Поколения Z, согласно теории, разработанной Уильямом Штраусом и Нилом Хау, ориентированного на игрофикацию образовательной деятельности, персонализации программ обучения и стремлению к саморазвитию, преобладанию над своими сверстниками за счет владения уникальным знанием. Она удовлетворяет социальный заказ общества, ведь в современных условиях является необходимым не только приобретение различных знаний, формирование практических навыков, но и формирование личности, способной быть конкурентоспособной в современном мире, способной ориентироваться в

социальной действительности и обладающей большим количеством личных компетенций, позволяющими достигать высокого уровня в различной деятельности.

Отличительная особенность программы. Данная программа представляет собой комплекс уникальных методик по развитию softskills, аккумулированных в систему занятий, предполагающую анализ первоначального уровня метапредметных компетенций каждого обучающегося и последующее их развитие, работу по индивидуальному плану, адаптацию программы под конкретную группу подростков, корректировку методов достижения поставленных целей. При формировании списка актуальных компетенций использовались выводы президента Всемирного экономического форума в Давосе Клауса Шваба, озвученные в 2016 году, и «система 4К», которая была создана в Российской Федерации. В настоящий момент интеграция изучения softskills в образовательную программу общеобразовательной организации реализуется только в нескольких образовательных учреждениях страны. В программу «Только вперед» был включен опыт одной из них, общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа «Летово», изученный и проанализированный автором программы.

В программу включены **досуговые и профориентационные мероприятия**, беседы по правилам дорожного движения и технике безопасности, тематика которых отражена в учебно-тематическом и календарно-тематическом плане.

Адресат программы: возраст обучающихся по данной программе от 13 до 17 лет, особые медико – психологические характеристики не требуются.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения – 144 часа в год/ 4 часа в неделю

Формы обучения и реализации программы – очная, заочная (дистанционная).

Особенности организации образовательного процесса: в начале учебного (сентябрь) набирается группа 1 года обучения, возраст – 13-17 лет, численность – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся на базе Дома детского творчества, после окончания уроков в школе (примерно с 15.00 до 16.30) 2 раза в неделю (по 2 академических часа).

На занятиях используются комплексные виды деятельности практического и теоретического характера.

Цель программы: содействие социализации и саморазвитию обучающихся через передачу технологий развития softskills и тренировку метапредметных компетенций.

Задачи программы:

предметные (образовательные)

- проанализировать базовый уровень развития soft-skills у обучающихся и выстроить индивидуальный план развития для каждого;
- передать технологии и методики тренировки soft-skills, повысить уровень развития метапредметных компетенций;
- выстроить вектор дальнейшего саморазвития по тематике программы вместе с каждым обучающимся.

метапредметные:

- гармонично развивать логическое, критическое и креативное мышление;

- развивать умение планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение, а также контроль и рефлекссию действий, уровень осознанности;
- развивать коммуникативные способности, коммуникативную культуру обучающихся.

личностные:

- удовлетворять потребность возраста в изучении самого себя, своих эмоций и поведения;
- обогащать позитивный общественный, лидерский, коммуникативный опыт обучающихся;
- формировать потребность в самообразовании и саморазвитии, систему самомотивации в данном направлении;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения, развивать умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- формировать ценностные ориентации у подростков.

Педагогическая целесообразность программы. Программа рассчитана на подростков, желающих построить свой индивидуальный план развития и повысить уровень метапредметных компетенций с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда, увеличения личной эффективности и готовности обучающихся противостоять вызовам современного общества. Одним из важных элементов Программы является процесс формирования социального опыта подростка, опыта участия в деятельности общественной организации, работы внутри временного детского коллектива, проектной группы.

Практическая значимость изучаемого предмета. Среди проблем Поколения Z отсутствие концентрации внимания, осознанности, способности принимать самостоятельные решения, чрезмерная амбициозность, потребность в общественном одобрении, сложность в общении. Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа позволяет развить эмоциональный интеллект, творческое и критическое мышление, повышает осознанность и коммуникативные навыки, дает навыки целеполагания, управления временем, принятия решений, сформировать мотивацию на саморазвитие и достигать более высоких результатов деятельности в различных сферах жизни.

Цель компетентностно-ориентированного образования – «человек компетентный», человек как субъект познания, субъект отношений и субъект реализации – самоопределившаяся личность, готовая к непрерывной самореализации и востребованная обществом. Важным аспектом является взаимообогащение детей посредством широких социальных контактов.

Программа учит учиться, даёт подросткам инструменты для поиска, сбора, анализа и осмысления информации, что значимо для современного «цифрового человека».

Программа носит *стартовый уровень*, так как предполагает ознакомление с основами softskills, формирует мотивацию обучающихся на социальное саморазвитие, изучение метапредметных компетенций.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

Сетевое взаимодействие: в рамках реализации программы «Только вперёд», с целью взаимовыгодного сотрудничества, организовано сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями города Лениногорск, на основе Соглашений:

- МКУ «УДМС» ИКМО «ЛМР» РТ (01.09.2016);

Дополнительную информацию, в рамках реализации программы, ребята могут получить на таких сайтах, как:

- <https://rdsh.education/>
- <https://sdo-rt.ru/>
- <https://bubounicus.ru/>

Планируемые результаты:

предметные (образовательные)

- определен базовый уровень развития soft-skills у обучающихся и построен индивидуальный план развития для каждого;
- переданы технологии и методики тренировки soft-skills, что привело к повышению уровня развития метапредметных компетенций;
- построен вектор дальнейшего саморазвития вместе с каждым обучающимся.

метапредметные:

- логическое, критическое и креативное мышление развито в равной степени;
- сформировано умение планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение;
- контролируются и рефлексированы действия, растёт уровень осознанности;
- коммуникативные способности и коммуникативная культура обучающихся повысились.

личностные:

- создана возможность для изучения самого себя, своих эмоций и поведения;
- получен позитивный общественный, лидерский, коммуникативный опыт обучающихся;
- имеется потребность в самообразовании и саморазвитии, выстроена система самомотивации в данном направлении;
- формируются и развиваются навыки самостоятельного и осознанного принятия решения, умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- сформированы ценностные ориентации у подростков.

Формы аттестации:

- наблюдение
- опросы
- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
- выполнение творческих заданий
- оценка коллективом обучающихся, проектных групп
- эссе
- решение кейсов
- дискуссия
- саморефлексия
- презентация различных умений

- презентация проектов на конкурсах разного уровня

Способы контроля:

Начальный – используются методики, выявляющие развитость различных компетенций, тестирование определяющее начальный уровень знаний обучающихся.

Текущий – проводится на каждом занятии в форме рефлексии и группового анализа занятий.

Промежуточный – проводится по тематическим блокам занятий.

Итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Так же по итогам года формируется личное портфолио обучающегося и индивидуальный план развития, где в том числе размещаются материалы, созданные в процессе освоения Программы.

Итоговой аттестацией в конце учебного года является итоговое тестирование «Колесо осознанности», практическое задание «Корректировка маршрута развития», проведение обучающимися мастер-классов, акций, разработка социальных проектов. По итогам обучающиеся получают сертификат об окончании обучения по Программе. Форма подведения итогов реализации Программы осуществляется согласно "Положения о формах, периодичности, системе оценок и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «ДДТ»

1.3 . СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы условно выстроено по следующим разделам:

1. Самопознание, построение индивидуального плана развития;
2. Повышение личностной эффективности;
3. Формирование организаторских компетенций, социальное проектирование;
4. Самомотивация.

Важно отметить, что программа предполагает системность, таким образом в одном занятии могут присутствовать элементы различных разделов, в том числе в вариативной части.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<i>1 год</i>	<i>144</i>	<i>38</i>	<i>106</i>
<i>Итого:</i>	<i>144</i>	<i>38</i>	<i>106</i>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	<i>Вводное занятие. Проведение инструктажей по правилам поведения во время занятий в кабинете, во время экскурсий и мероприятий, ПДД.</i>	2	2	-	Опрос, наблюдение
2.	Знакомство с классификациями softskills	4	2	2	Опрос, наблюдение
3.	Построение индивидуального плана развития	4	2	2	Выполнение практического и творческого задания
4.	Практическое занятие «Что для тебя является ценностью?!»	4	-	4	Оценка коллективом
5.	Целеполагание	6	2	4	Творческое задание
6.	Технологии принятия решений	6	2	4	Выполнение практических заданий (наблюдение)
7.	Развитие критического мышления	4	2	2	Тест, наблюдение
8.	Эмоциональный интеллект	6	2	4	Выполнение практических заданий (наблюдение)
9.	Технологии управления временем	6	2	4	Опрос, наблюдение
10.	Тренировка креативного мышления	8	2	6	Выполнение практических заданий (наблюдение)

11.	Навыки публичного выступления	10	2	8	Творческое задание, презентация выступления
12.	Коммуникативная компетентность	4	2	2	Выполнение практических заданий (наблюдение)
13.	Работа с установками, технологии манипуляции	6	2	4	Эссе на заданную тему, опрос
14.	Социальное проектирование	10	2	8	Наблюдение, опрос, решение кейса
15.	Работа в команде, кооперация	6	2	4	Выполнение практических заданий (наблюдение)
16.	Личный бренд и самопрезентации	6	-	6	Творческое задание, опрос
17.	Самомотивация	4	2	2	Опрос, выполнение практических заданий (наблюдение)
18.	Рефлексивное занятие	4	-	4	Итоговое тестирование (тест по теоретическим вопросам и практическое групповое задание), опрос, саморефлексия
Учебно-тематический план внеклассных и досуговых мероприятий					
19.	Сбор обучающихся программы	6	2	4	Опрос, выполнение практического задания (наблюдение)
20.	Дискуссионная площадка «Только вместе»	6	-	6	Дискуссия
21.	Ярмарка социальных инициатив	6	2	4	Решение кейса
22.	Организация и проведение социальных акций	6	-	6	Наблюдение, опрос
23.	Подготовка и проведение досуговых/ городских мероприятий.	10	2	8	Выполнение практических заданий (наблюдение)
24.	Подготовка и участие в конкурсах разного уровня.	10	2	8	Беседа
	Итого	144	38	106	

Содержание раздела программы

№ п/п	Тема занятия:	Теория:	Практика:
1.	<i>Вводное занятие. Проведение инструктажей по правилам поведения во время занятий</i>	Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на	<i>Упражнения на знакомство:</i> «Факты обо мне»

	<i>в кабинете, во время экскурсий и мероприятий, ПДД.</i>	занятиях. Введение правил группы.	
2.	Знакомство с классификациями softskills	Треугольник skills, Классификация компетенций по итогам Всемирного экономического форума с расшифровкой, «Система 4К»	<i>Упражнение на знакомство и коммуникацию: «Карточки с вопросами», Упражнение на сплочение и кооперацию: «Портрет ученика», Упражнение на развитие критического мышления: «Советский эксперимент – 6 фотографий, 5 людей», Упражнение на развитие креативного мышления: «Дорисуй фигуру», Упражнение на самодиагностику: «Колесо осознанности по компетенциям ВЭФ»</i>
3.	Построение индивидуального плана развития	Технология построения индивидуального плана развития	<i>Упражнения на самодиагностику: «Я для себя/родных/ друзей/страны», «Я - Россия», «Человек Зачем и Почему», Дискуссионное задание: «Softskills – битва супергероев», Практические задания: «Цель на курс», «Мой вектор движения»</i>
4.	Практическое занятие «Что для тебя является ценностью?!»а	Классификация человеческих ценностей	<i>Обсуждение короткометражных фильмов про ценности, Упражнения на работу с ценностями: «Кто хочет стать миллионером?», «Волшебник злой, волшебник добрый», Рефлексия на тему: «Что имеем не храним»</i>
5.	Целеполагание	Пирамида потребностей Маслоу, технология построения цели по SMART	<i>Дискуссионное задание: «Своя чужая цель», Практическое задание: «Разбор личной жизненной цели по SMART», Упражнение на целеполагание:</i>

			«Визуализаторы»
6.	Технологии принятия решений	Технология М.Литвака «Эффектомер»	<i>Практическое задание:</i> «Разбор ситуаций выбора участников группы», <i>Рефлексия на тему:</i> «Я выбираю счастье»
7.	Развитие критического мышления	Понятие «осознанность», технология формирования собственного мнения	<i>Упражнения на развитие критического мышления:</i> «Советский эксперимент: портрет старика», «Путешественник со стажем», «Ценности компании»
8.	Эмоциональный интеллект	Техники контроля над эмоциями и предотвращения конфликтов, круг Плутчика	<i>Упражнения на развитие эмоционального интеллекта:</i> «Копилка эмоций», «Стихи с эмоциями», «Скорость реакции» <i>Практическое задание:</i> «Разбор отрывков фильма» <i>Командная игра:</i> «Quest-battle»
9.	Технологии управления временем	Технологии «Слонов» и «Жаб», техники хронометрирования, планирования и организации рабочего места, Квадранты Кови (Матрица Эйзенхауера)	<i>Практические задания:</i> «Квадранты Кови на ближайшую неделю», «Мои пожиратели времени»
10.	Тренировка креативного мышления	Способы генерации идей, технологии «мозгового штурма» и «матрицы креатива», тренировка по Эдварду Дэ Боно	<i>Упражнения на развитие креативного мышления:</i> «Креатив-battle», «Один день из жизни предмета», «Дорисуй фигуру», «Четыре линии», «Дерево креативности» <i>Практическое задание:</i> «Акция по матрице» <i>Коллективная игра:</i> «Шедевр или не очень»
11.	Навыки публичного выступления	Основы ораторского искусства (принципы, составление текста, аргументация,	<i>Упражнения для совершенствования ораторского искусства:</i>

		презентация, интерактив с аудиторией)	«Скороговорение», «Поход за яблоками», «Реклама предмета за 60 секунд» <i>Практическое задание:</i> «Дыхательные техники», «Работа с технологиями Печка-Куча и ScienceSlam»
12.	Коммуникативная компетентность	Правила эффективного общения, активного и пассивного слушания, невербальное общение	<i>Упражнения для повышения коммуникативной компетентности:</i> «Дрозд», «Совместный счет», «Джованни Великий», «Умей сказать нет», «Искусство простых вопросов», «Секрет» <i>Коллективная игра:</i> «Пятница»
13.	Работа с установками, технологии манипуляции	Понятие и техники позитивного мышления, основы НЛП, техники манипулирования и противодействие им	<i>Упражнения по работе с установками:</i> «Поза супергероя», «Ищи хорошее», «Да, но» <i>Практическое задание:</i> «Я через 10 лет» <i>Эссе на тему:</i> «Мои установки: бороться или принять?»
14.	Социальное проектирование	Социальное проектирование – секреты кухни (структура, особенности, проблемы), Теория кабинетов	<i>Практическое задание:</i> «Лаборатория социального проектирования»
15.	Работа в команде, кооперация	Классификация коллективов и команд, теория управления коллективом	<i>Упражнения на формирование команды и кооперацию:</i> «Живая фигура», «Рисунок солнца», «Покрывало», «Маятник» <i>Ролевая игра:</i> «Бункер» <i>Рефлексия:</i> «Я – часть машины»
16.	Личный бренд и самопрезентации	Понятие бренда, элементы бренда, презентация и распространение	<i>Упражнения для улучшения навыка самопрезентации:</i> «Что это за бренд?» <i>Практическое задание:</i> «Анализ страницы», «Я - бренд», «Разработка

			корпоративного стиля»
17.	Самомотивация	Технологии мотивации и самомотивации, истории неудачников	Упражнения на повышение мотивации: «90 лет», «Искусство маленьких шагов» Практическое задание: «Создание мантры», «Коллажирование цели»
18.	Рефлексивное занятие		- Упражнение на самодиагностику: «Колесо осознанности по компетенциям ВЭФ», повторение других, запомнившихся упражнений Рефлексия: «Вчера, сегодня, завтра» Практическое задание: «Корректировка маршрута развития»
19.	Сбор обучающихся программы «Только вперёд»	Классификация и техники тренировки soft-skills от приглашенных тренеров	Мастер-классы от приглашенных тренеров, Дискуссионная площадка «Диалог на равных»
20.	Дискуссионная площадка «Только вместе»		- Просмотр и обсуждение фильмов о различных метапредметных компетенциях
21.	Ярмарка социальных инициатив	Управление, информационное сопровождение, фандрайзинг, социальный проект и гранты	«Лаборатория социальных проектов – уровень про»
22.	Организация и проведение социальных акций		- Проведение социальных акций в рамках республиканских проектов
23.	Подготовка и проведение досуговых/ городских мероприятий.	Soft-skillsSlam	Мастер-классы от обучающихся
24.	Подготовка и участие в конкурсах разного уровня.		Публичное выступление

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, парты и стулья, соответствующие росту детей по количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений; оборудование - меловая доска или флип-чат, интерактивная доска или проектор. На дискуссионных занятиях необходимы стулья, расставленные по кругу. Канцтовары - ватманы, маркеры, фломастеры, стикеры, скотч, бумага, дидактические материалы, предметы для тренингов.

Информационное обеспечение: интернет-сервисы, в том числе с возможностью онлайн трансляции, презентации, наглядные пособия по темам занятий, аудио-материал (музыкальные композиции, мелодии и звуковые дорожки для релаксации), видеоклипы, фильмы по темам занятия, специализированные приложения для проведения интерактивной деятельности, самообразования, внеаудиторной работы, материал для различных упражнений и заданий.

Кадровое обеспечение: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.2 Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Особенность организации образовательного процесса заключается в том, что обучение по данной программе проходит в очной форме, а также в условиях сетевого взаимодействия со школами; детской и центральной библиотекой; краеведческим музеем, комитетом по делам молодёжи, спорту и туризму города Лениногорск.

В процессе работы важно соблюдать несколько основных принципов:

- 1) Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребёнка с его интересами, чувствами, опытом.
- 2) Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- 3) Принцип творческо-практической деятельности – вариативности в рамках канона.
- 4) Принцип коллективности – воспитание у детей социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

Реализация проекта рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, развивающих методов и приемов.

Для реализации проекта используются презентации, наглядный видео- материал

Используемые средства обучения

Простые средства:	
Словесные	Устные задания
Визуальные	Презентации, видеофильмы
Сложные средства:	
Аудиальные	проигрыватель, магнитофон, аудиозапись;
аудивизуальные	телевизор, видеомагнитофон, видеофильм;
средства автоматизации процесса обучения	компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

Формы организации образовательного процесса.

Методы обучения. В программе "Только вперед" используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

Методические материалы

В основу работы с обучающимися положены личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Воздействие педагога должно быть направлено не на «формирование» и коррекцию личности с позиций объектного манипулирования, а на создание условий для ее развития через удовлетворение ее базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания.

Развитие личности предполагает создание условий для ее ориентации на собственные этические нормы и установки, т.е. формирование у нее внутреннего локуса контроля.

Развитие личности должно осуществляться исходя из представлений об активном, творческом характере человеческой психики, что означает, что любые навыки, знания, умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности - деятельности, инициированной самой личностью (внешние же воздействия могут лишь стимулировать или тормозить, но никак не подменять эти процессы).

Для осуществления поставленных задач содержание предлагаемой программы психологических развивающих занятий отбиралось и структурировалось «на едином стержне» - личностном росте.

Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением обучающихся к обсуждению вопросов, предоставлением обучающимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное обучение предполагает создание ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственной личностной позиции.

Важное условие реализации Программы – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Особенности организации образовательного процесса: очная реализация программы.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, просмотр видеоматериалов, презентаций, дидактического материала);
- игровые методы;
- интерактивные методы;
- проектные методы;

Принципы обучения:

- индивидуального подхода;
- доступности при необходимой степени трудности;
- сознательности и активности;
- последовательности и систематичности;
- заинтересованности и мобильности;
- сотрудничества, непринуждённой обстановки, атмосферы доброжелательности, эмоционального настроя;
- создание ситуации успеха, стимулирование деятельности детей; поощрения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая

Формы организации учебного занятия: тренинг, практическое занятие, беседа, лекция, семинар, презентация, дискуссия, защита проектов, игра.

Педагогические технологии, используемые в Программе:

- тренинговые технологии;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- технология «Педагогика сотрудничества»;
- технология ТРИЗ (творческого решения изобретательских задач);
- групповые технологии;
- КТД (коллективное творческое дело).

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап
- мотивация

- целеполагание
- актуализация знаний
- получение нового материала/формирование и развитие навыка
- закрепление материала/ навыка
- рефлексия/ оценка собственных результатов, результатов группы

Дидактические материалы:

- дидактический материал

(раздаточные материалы к тренингам «Джованни Великий», ролевой имитационной игре авторского составления «Остров»; дидактические карты по темам «Эмоции, характер», «Язык тела»; 4 темы для дебатов, ситуации для дебатирования в формате «Управленческих боев»; дидактические карты для создания кроссенса, задачи в формате «Да-неток», ТРИЗ; интернет-ресурсы для создания mindmap, планирования и анализа эффективности в форматах SMART, KPI; тесты по усвоению тем (в том числе проблемные, формирующие, бланки паспортов социальных проектов и др.).

- наглядные материалы и видеоряды

(презентации по темам «Ценности», «Лидерство», «Взаимодействие», «Социальное проектирование», «Команда», «Таймменеджмент», «Творческое мышление», схемы, иллюстрации, к данным темам; аудиоматериалы для релаксации, звуковые дорожки для аутотренингов, видеоряды для релаксации, аутотренингов; видеоматериалы по темам «Язык тела», «Конфликт», видеоматериалы психологических и социальных экспериментов (мировых, российских, реализованных в городе Иваново), фильмы «Полианна», «Заплати другому», видеоролики и мультфильмы по различным темам, победители конкурсов (дружба, душу, одиночество и др. темы).

- художественные и научные тексты (по темам «Конфликт», «Ценности», примеры социальных экспериментов из научной литературы, описание изучаемых тем из научной литературы, примеры из художественных произведений изучаемых феноменов, моделей поведения).

- психодиагностический материал

(тексты психодиагностических методик на определение ролей в команде, темперамента, акцентуаций характера, самооценки, лидерских и организаторских качеств, локуса контроля, на выявление терминальных и инструментальных ценностей, творческих способностей, поведения в конфликтах).

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся.

Таблица мониторинга учащихся

№ п/п	ФИО обучающегося	Направления				Отношения со сверстниками/ умение работать в команде (1-5 б)
		Освоение программы (1-5 б)	Уровень сформированности развиваемых компетенций (1-5 б)	Развитие познавательных качеств обучающегося (1-5 б)	Развитие личностных качеств обучающегося (1-5 б)	
Итого	-					

Активно используются педагогическое наблюдение и экспертная оценка (совместно с родителями и педагогами дополнительного образования, в том числе оценка коллективом сверстников. Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии (саморефлексии).

Дополнительными формами оценки деятельности обучающихся при отслеживании личностных результатов освоения программы учитываются: защита социальных проектов в рамках научно-практических конференций, конкурсов, защита научно-исследовательских работ в рамках научно-практических конференций, конкурсов, участие в профильных сменах, форумах, участие в качестве оргкомитета в городских мероприятиях, участие и достижения в конкурсах разного уровня (см.таблицу 1,2,3,4,5)

Рейтинг достижений №1

ФИО обучающегося	Защита социальных проектов в рамках научно-практических конференций, конкурсов				Результат	Баллы (от 1 до 5)
	Муниципальный	республиканский	всероссийский	международный		

Рейтинг достижений №2

ФИО обучающегося	Защита научно-исследовательских работ в рамках научно-практических конференций, конкурсов				Результат	Баллы (от 1 до 5)
	муниципальный	республиканский	всероссийский	международный		

Рейтинг достижений №3

ФИО обучающегося	Участие в профильных сменах, форумах				Результат	Баллы (от 1 до 5)
	муниципальный	республиканский	всероссийский	международный		

Рейтинг достижений №4

ФИО обучающегося	Участие в качестве оргкомитета в городских мероприятиях				Результат	Баллы (от 1 до 5)
	муниципальный	республиканский	всероссийский	международный		

Рейтинг достижений №5

ФИО обучающегося	Участие и достижения в конкурсах разного уровня				Результат	Баллы (от 1 до 5)
	муниципальный	республиканский	всероссийский	международный		

2.4. Рабочая программа воспитания

На основании Федерального закона от 31.07.2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (последняя редакция), Программы воспитания на 2020-2025 годы в учреждении, внесены обновления: отражены направления и мероприятия воспитательной работы в рамках реализации в дополнительной общеобразовательной программы «Только вперед».

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Только вперед» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация и реализация мероприятий и проектов	Формы проведения	Сроки
Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	<p>«Мы начинаем!»</p> <p>«Звездная страна»</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях города, республики.</p> <p>«Тематические беседы с родителями»</p>	<p>День открытых дверей.</p> <p>Отчетно-показательное выступление</p> <p>Консультации по подготовке учащихся</p> <p>Беседа с родителями</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<p>Ярмарка социальных инициатив “Мой верный друг”</p> <p>Внеклассное мероприятие “Билет в будущее”</p> <p>Конкурс «Замечательный вожатый»</p> <p>Конкурс «Моя инициатива»</p>	<p>Акция</p> <p>Викторина</p> <p>Конкурс</p> <p>Конкурс</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	<p>Мероприятия, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России.</p> <p>Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй»</p> <p>Мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню Учителя.</p>	<p>Тематические мероприятия, экскурсии, беседы</p> <p>Знакомство с национальными праздниками, определяющими ценности национальных и семейных традиций.</p> <p>Акции</p>	<p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Июнь</p> <p>Октябрь</p>
Формирование культуры здоровья	<p>«Безопасное поведение»</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Инструктажи по безопасному поведению</p> <p>Участие в конкурсах, дебатах и выставках.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>«День солидарности борьбы с терроризмом», эвакуация</p> <p>Декада Правовых знаний</p> <p>Акции посвященные снятию Блокады Ленинграда</p>	<p>Беседы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур,</p>	<p>В течение года</p>

	Акция к международному дню космонавтики. Ярмарка социальных инициатив ко Дню Победы	толерантности, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира	
Работа с одарёнными детьми	Участие в конкурсах, сменах.	Участие в конкурсах, сменах.	В течение года
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Привлечение к посещению объединения, участия в мероприятиях, в конкурсах.	Беседы с родителями, конкурсы, концерты, мероприятия	В течение года

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 6 – 9 -х классов М.И.Шиловой.

Методика по определению уровня воспитанности учащихся 6 – 9 -х классов М.И.Шиловой

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Учащегося оценивает педагог по 10 показателям воспитанности, затем выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся 6 – 9 – х классов (в помощь педагогу)

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов

обществу	1. Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	2. Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив. Наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	3. Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
К труду	4. Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную силу. Проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	5. Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
	6. Коллективизм	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах	Необщительный, эгоистичный

К людям	товарищество	просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	коллектива участвует неохотно	
	7. Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	8. Честь и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	9. Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	10. Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 3 - ярко проявляется | По каждому качеству (критерию) |
| 2 – проявляется | выводится одна среднеарифметическая |
| 1 - слабо проявляется | оценка. В результате каждый ученик |

2.5 Список рекомендуемой литературы Рекомендуемая литература для педагога

1. Доклад младшего научного сотрудника Центра мониторинга образования ИО НИУ ВШЭ Брун Ирины Викторовны «Измерение компетенций XXI века» на конференции «Тенденции развития образования», 16-18 февраля 2017 года
2. Мастер-класс Екатерины Орел и Ирины Брун «4к современного мира: измерение в логике ЕСД» на четвертой международной летней школе «Теория и практика разработки тестов», август 2017 года
3. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты // Москва-2007. Институт социологии РАН, Представительство Фонда им. Ф. Эберта в РФ.
4. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков. // Школьный психолог, №43, 2001.- С.12-13.
5. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения/ Н.Козлов- Екатеринбург: «АРД Лтд», 1997. - 136с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин – М.:»Просвещение», 2001. – 208с.
7. Мусийчук М.В. Практикум по развитию креативности личности: Метод. указ./ М.В. Мисийчук — Магнитогорск: «Магнитогор. пед. Ин-т», 1994. - 49 с.
8. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. - М.: «Просвещение», 1989. - 302 с.
9. ПизАллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с
10. Литвак М.Е. Вести из будущего: письма управленцу. «Феникс», 2013. - 576 с
11. Статьи «Теория поколений», «Поколение Z» из свободной энциклопедии «Википедия»
https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_поколений
12. Сергей Шабанов, Алена Алешина «Эмоциональный интеллект. Российская практика»
13. Ларри Кинг «Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно»
14. Дэниел Пинк «Драйв. Что на самом деле нас мотивирует»
15. Эрик Берн «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений»
16. Эдвард дэ Боно «Генератор креативных идей»

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Эрик Берн, Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди., ИТД «Гранд», Москва, 1999 - 476 с.
2. Литвак М.Е., Вести из будущего: письма управленцу. «Феникс», 2013 - 576 с
3. Эдвард дэ Боно, Генератор креативных идей, «Питер», Санкт-Петербург, 2008 – 196 с
4. ПизАллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с

Список интернет – ресурсов, использованных при составлении программы

- 1.40 лучших книг по саморазвитию -<https://www.livelib.ru/selection/13942-40-luchshih-knig-po-samorazvitiyu> Дата обращения: 25 августа 2016 года
- 2 Статья Екатерины Даниловой «Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе» с сайта «Мел»
<https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-cto-takoe-obucheniye-4k-zachem-ono-vashemu-rebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme>
- 3.Сайт проекта «RuGenerations – российская школа Теории поколений»
4. <https://rdsh.education/>
5. <https://sdo-rt.ru/>
6. <https://bubounicus.ru/>

**Календарный учебный график
2022-2023 учебный год
Группа 1,2.**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Только вперед».

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Конец учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	12.09.2022	25.12.2022	15	15
2-ое полугодие	10.01.2023	31.05.2023	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с **12 декабря по 18 декабря 2022 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- с **10 апреля по 16 апреля 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ**

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;

- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 30.10.2022 по 07.11.2022;

-зимние каникулы – с 25.12.2022 по 08.01.2023;

-весенние каникулы – с 26.03.2023 по 08.04.2023.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	<i>День открытых дверей</i>		<i>Акция ко Дню пожилых людей</i>		<i>«День солидарности борьбы с терроризмом», эвакуация</i>		<i>Тренинг «Мы вместе!»</i>
Октябрь		<i>Ярмарка социальных инициатив “Мой верный друг”</i>	<i>Акция “Поздравь учителя”</i>	<i>«Эко-марафон»</i>		<i>Участие в конкурсах, сменах.</i>	<i>Акция “Доброта спасёт мир!”</i>
Ноябрь	<i>Флешмоб «Селфи мамой»</i>	<i>Внеклассное мероприятие “Билет в будущее”</i>				<i>Участие в конкурсах, сменах.</i>	<i>Муниципальный конкурс «Детство без границ»</i>
Декабрь			<i>Новогодние мероприятия</i>		<i>Декада Правовых знаний</i>	<i>Участие в конкурсах, сменах.</i>	<i>Игровая площадка «Снежинка добра»</i>
Январь		<i>Конкурс «Замечательный вожатый»</i>		<i>Дискуссионная площадка «Только вместе»</i>	<i>Акции посвященные снятию Блокады Ленинграда.</i>	<i>Квиз-плей «Самый умный»</i>	<i>Индивидуальные беседы.</i>

Февраль	Конкурс «Секреты дружного класса»	Конкурс «Моя инициатива»			Акция «Вперёд в прошлое». «А ну ка, мальчишки!»	Участие конкурсах, сменах.	в	
март		«А ну ка, девочки!»	Масленица, Навруз			Участие конкурсах, сменах.	в	Индивидуальные беседы.
Апрель				Экологические дебаты	Акция к международному дню космонавтики.	«Звездная страна»		Индивидуальные беседы.
Май					Ярмарка социальных инициатив ко Дню Победы	Участие конкурсах, сменах.	в	Индивидуальные беседы.
Июнь-август	Мероприятие ко Дню защиты детей.		Сабантуй		Каникулы без опасности (лагеря)	Участие конкурсах, сменах.	в	